



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

1

Sổ tay

**HƯỚNG DẪN XÂY DỰNG,
PHÁT TRIỂN MÔI TRƯỜNG HỌC
VÀ SỬ DỤNG NGOẠI NGỮ
TRONG CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC**



TÀI LIỆU LƯU HÀNH NỘI BỘ

LỜI GIỚI THIỆU

Trong bối cảnh học tiếng Anh ở Việt Nam, khi người học đang tự tìm kiếm cơ hội thực tế để sử dụng ngôn ngữ đã học trên lớp, sự giúp đỡ, hỗ trợ của nhà trường và xã hội sẽ giúp người học có nhiều cơ hội thực hành và sử dụng tiếng Anh hơn, từ đó nâng cao hiệu quả học tiếng Anh. Việc sử dụng ngoại ngữ trong các tình huống thực tế cũng sẽ tạo động lực giúp người học có nhu cầu tự thân trong việc học ngoại ngữ.

Với mục đích giúp người học có cơ hội thực tế trải nghiệm với tiếng Anh, cuốn *Sổ tay hướng dẫn xây dựng, phát triển môi trường học và sử dụng ngoại ngữ trong các trường tiểu học* đã được biên soạn bởi các chuyên gia và những nhà quản lý tâm huyết, có nhiều kinh nghiệm trong việc xây dựng cộng đồng thực hành sử dụng ngoại ngữ. Cuốn sổ tay bao gồm những thông tin chính sau:

Về **cấu trúc**, cuốn sổ tay tập trung giới thiệu 10 hoạt động. Mỗi hoạt động được trình bày theo các mục chính như: *Giới thiệu chung các hoạt động, Các bước tổ chức thực hiện, Một số hình ảnh minh họa, Danh mục kiểm soát tổ chức thực hiện, và Một số biểu mẫu sử dụng cho hoạt động*. Các biểu mẫu được thiết kế thuận lợi để giáo viên, học sinh có thể sử dụng khi tổ chức hoạt động tại cơ sở.

Về **nội dung**, cuốn sổ tay bao gồm 10 hoạt động được xây dựng dựa trên tiêu chí đảm bảo cho việc học, sử dụng tiếng Anh được diễn ra mọi lúc, mọi nơi, phù hợp với văn hoá, phong tục tập quán của Việt Nam, giúp các nhà quản lý, các giáo viên dễ dàng áp dụng, triển khai. Các hoạt động này còn giúp học sinh tiểu học có cơ hội được trải nghiệm, được sử dụng ngoại ngữ ở môi trường thực tế, hỗ trợ tích cực cho giờ học chính khoá. Cụ thể, học sinh có thể:

- Tiếp cận với tiếng Anh thông qua tranh vẽ, hình ảnh, khẩu hiệu, biểu ngữ trang trí trường lớp;
- Tiếp cận với tiếng Anh thông qua hoạt động thể dục giữa giờ theo nhạc và lời các bài hát tiếng Anh;
- củng cố kiến thức đã học thông qua hình thức sinh hoạt câu lạc bộ với các hoạt động trò chơi tiếng Anh, các hoạt động tăng cường kỹ năng giao tiếp tiếng Anh, các hoạt động văn nghệ, trò chơi tập thể, gian hàng tiếng Anh trong Ngày hội tiếng Anh;

- Mở rộng kiến thức địa lí, lịch sử bằng tiếng Anh về các địa danh trong và ngoài địa phương thông qua thực hành giao tiếp tiếng Anh tại các buổi dã ngoại;
- Tiếp cận với tiếng Anh thông qua các hoạt động tại Thư viện tiếng Anh ngoài trời;
- Tiếp cận với tiếng Anh thông qua hoạt động trưng bày các sản phẩm sáng tạo sau mỗi chủ đề đã học trong sách giáo khoa;
- Mở rộng vốn từ tiếng Anh thông qua các bài hát tiếng Anh và các câu đố về các chủ đề phù hợp lứa tuổi, v.v.

Về **phương thức triển khai**, 10 hoạt động được giới thiệu dưới hình thức hoạt động ngoài giờ học tiếng Anh, tích hợp với các giờ thực hành, hoạt động ngoại khoá của nhà trường. Các hoạt động này cần có sự tham gia tích cực, chủ động, năng động của nhiều bên liên quan như hiệu trưởng nhà trường, đội ngũ giáo viên, phụ huynh học sinh và học sinh.

Chúng tôi hi vọng cuốn sổ tay này sẽ là một người bạn đồng hành hữu ích, giúp các nhà trường, địa phương áp dụng linh hoạt, sáng tạo các hoạt động vào thực tế, hướng đến việc xây dựng cộng đồng học ngoại ngữ tích cực tại Việt Nam.

Trong quá trình biên soạn và biên tập, cuốn sổ tay không thể tránh khỏi những thiếu sót. Chúng tôi rất mong nhận được những ý kiến góp ý cũng như những chia sẻ về kiến thức, kinh nghiệm và bài học thực tế áp dụng tại các trường về Ban quản lý đề án Ngoại ngữ Quốc gia theo địa chỉ email: dean2080@moet.gov.vn.

Bộ Giáo dục và Đào tạo

M Ụ C L Ụ C

	Lời giới thiệu	3
	Danh mục các từ, cụm từ viết tắt	6
	Giới thiệu chung các hoạt động	7
1	Trang trí trường, lớp theo chủ điểm	9
2	Thể dục giữa giờ	18
3	Câu lạc bộ tiếng Anh	23
4	Ngày hội tiếng Anh	29
5	Dã ngoại	35
6	Thư viện tiếng Anh ngoài trời	40
7	Trưng bày sản phẩm tiếng Anh	47
8	Chiếc hộp bí ẩn	52
9	Giao lưu tài năng tiếng Anh	58
10	Từ vựng của tuần	62
	Phụ lục chung cho 10 hoạt động	67
	Phụ lục riêng cho từng hoạt động	70

Danh mục các từ, cụm từ viết tắt

BGH	Ban giám hiệu
BTC	Ban tổ chức
CLB	Câu lạc bộ
CSVC	Cơ sở vật chất
CVTA	Chuyên viên tiếng Anh
GDĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
GVTA	Giáo viên tiếng Anh
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
GVMT	Giáo viên mỹ thuật
HS	Học sinh
PHHS	Phụ huynh học sinh
SGK	Sách giáo khoa
TA	Tiếng Anh
TPT	Tổng phụ trách

GIỚI THIỆU CHUNG CÁC HOẠT ĐỘNG

STT	Tên hoạt động	Mô tả chung	Phạm vi thực hiện	Thành phần tham gia	Tần suất/ Thời gian	Trang
1	Trang trí trường, lớp theo chủ điểm	HS tiếp cận với TA thông qua tranh vẽ, ảnh, khẩu hiệu, biểu ngữ trang trí trường lớp.	Toàn trường	BGH, GVTA, GVCN, GVMT, HS, TPT	Đầu năm học, trong năm học	9
2	Thể dục giữa giờ	HS tiếp cận với TA thông qua hoạt động tập thể dục giữa giờ theo các bài hát TA.	Toàn trường	BGH, GVTA, GVCN, TPT, HS	Hàng ngày	18
3	Câu lạc bộ tiếng Anh	HS tham gia các hoạt động củng cố nội dung kiến thức đã học thông qua hình thức sinh hoạt CLBTA với các hoạt động trò chơi TA, các hoạt động tăng cường kĩ năng giao tiếp TA.	Toàn trường	BGH, GVTA, GVCN, TPT, CLB TA, HS	Hàng tuần trong năm học	22
4	Ngày hội tiếng Anh	HS tiếp cận với TA thông qua việc tham gia vào các hoạt động văn nghệ, trò chơi tập thể, gian hàng TA trong <i>Ngày hội TA</i> do trường, cụm trường, hoặc quận/huyện/ thành phố tổ chức.	Cấp trường/ cụm trường, quận/ huyện/ thành phố	CVTA của Sở/Phòng GDĐT, BGH, GVTA, GVCN, TPT, HS	Do Sở/ Phòng GDĐT hoặc các trường/ cụm trường thống nhất thời gian và đưa vào kế hoạch năm học	28
5	Dã ngoại	HS thực hành giao tiếp TA trong các hoạt động dã ngoại, giúp mở rộng kiến thức về địa lí, lịch sử, văn hoá, đời sống, con người, ngành nghề, v.v. của các địa danh trong và ngoài địa phương.	Toàn trường	BGH, GVTA, GVCN, TPT, PHHS, CLB TA, HS	Theo kế hoạch trong năm học	34

STT	Tên hoạt động	Mô tả chung	Phạm vi thực hiện	Thành phần tham gia	Tần suất/ Thời gian	Trang
6	Thư viện tiếng Anh ngoài trời	HS tiếp cận với TA thông qua các hoạt động tại thư viện TA ngoài trời.	Toàn trường	BGH, GVTA, GVCN, cán bộ thư viện, TPT, CLB TA, HS	Vào các giờ ra chơi	39
7	Trưng bày sản phẩm tiếng Anh	HS tiếp cận với TA thông qua hoạt động trưng bày các sản phẩm sáng tạo (viết, vẽ) sau mỗi chủ đề đã học trong SGK.	Toàn trường	BGH, GVTA, GVCN, CLB TA, HS	Trong năm học	46
8	Chiếc hộp bí ẩn	HS ôn tập từ vựng TA hằng ngày thông qua việc mỗi ngày viết một từ TA đã học và cho vào chiếc hộp có khoá. Đến cuối tuần sẽ ghi lại những từ đã viết trong chiếc hộp ra 1 tờ giấy. HS sẽ được số điểm tương ứng với số từ viết đúng.	Toàn trường	GVTA, GVCN, PHHS, CLB TA, HS	Hằng ngày, có thể trong giờ ra chơi hoặc sau giờ học	51
9	Giao lưu tài năng tiếng Anh	HS được trải nghiệm các phần thi cá nhân và thi đồng đội như thuyết trình, múa hát, diễn kịch, đồ vui kiến thức bằng TA, v.v. trong chương trình Giao lưu Tài năng TA cấp trường, cụm trường, cấp huyện, cấp tỉnh.	Toàn trường	BGH, GVTA, GVCN, TPT, HS	Trong năm học	57
10	Từ vựng của tuần	HS viết từ TA đã học trong tuần và treo lên tại góc từ vựng. Trong các giờ học hằng ngày, HS ôn tập từ vựng đã học tại góc từ vựng.	Toàn trường	BGH, GVTA, GVCN, PHHS, HS	Hằng tuần hoặc 2 tuần/ lần trong năm học	61

HOẠT ĐỘNG 1

TRANG TRÍ TRƯỜNG, LỚP THEO CHỦ ĐIỂM TOPIC-BASED DECORATION

Mô tả chung	Học sinh tiếp cận với tiếng Anh thông qua tranh vẽ, ảnh, khẩu hiệu, biểu ngữ trang trí trường lớp.
Mục tiêu	• Ôn tập và mở rộng từ vựng theo chủ điểm, tình huống cho học sinh; • Giúp hình thành phản xạ có điều kiện đối với việc ghi nhớ từ vựng, phát triển kỹ năng đọc hiểu, nhận diện chữ cái, từ vựng qua hình ảnh cho học sinh.
Thời gian và phạm vi thực hiện	Đầu năm học, trong năm học; phạm vi cấp trường.
Thành phần tham gia	Ban giám hiệu, giáo viên tiếng Anh, giáo viên chủ nhiệm, tổng phụ trách, giáo viên mỹ thuật, học sinh, phụ huynh học sinh (khuyến khích).
Điều kiện thực hiện	• Có không gian rộng, các bức tường bằng phẳng và sạch để trang trí; • Có sự chuẩn bị tốt về các điều kiện để tổ chức triển khai (đồ dùng để vẽ, nội dung vẽ, khẩu hiệu, nhân sự, v.v.).

Các bước tổ chức thực hiện

CHUẨN BỊ

Bước 1: Lập kế hoạch chi tiết về mục đích, yêu cầu, thời gian, địa điểm, nội dung hoạt động, nhân sự, v.v. (*Phụ lục 1.1*).

Bước 2: Phân công nhiệm vụ chi tiết cho từng thành viên/nhóm thành viên (*Phụ lục 1.2*).



THỰC HIỆN

Bước 3: Chọn địa điểm trang trí.

- Mảng tường trong lớp học: Những mảng tường trống để quan sát trong lớp học như tường 2 bên, cuối lớp, dưới bảng đen;
- Mảng tường ngoài lớp học: Hành lang trước cửa lớp học, cầu thang, tường bao xung quanh trường, trước cổng trường, trước cửa toà nhà hiệu bộ, v.v.

Bước 4: Chọn chủ đề, từ vựng để trang trí.

- Các chủ đề trong sách giáo khoa TA, xuyên suốt cả cấp học;
- Các chủ đề theo dịp lễ hội, sự kiện, mùa.

Yêu cầu: Từ vựng được viết rõ ràng, đúng chủ đề và phù hợp với lứa tuổi.

Bước 5: Tiến hành trang trí.

- GVTA và GVMT chọn địa hình để vẽ/viết: Lựa chọn những mảng tường trong và ngoài lớp học nơi HS thường hay qua lại, dễ quan sát;
- GVMT vẽ nền và các hình ảnh tương ứng với từ vựng đã lựa chọn;
- Giáo viên toàn trường (nếu có thể) cùng PHHS và HS tô màu cho tranh theo hướng dẫn (GVMT có thể cung cấp mẫu của mỗi hình ra giấy);
- GVTA viết từ cho mỗi hình ảnh; từ vựng gắn đúng với hình ảnh.

Yêu cầu: Hình ảnh rõ ràng, dễ nhận biết, đảm bảo độ bền để sử dụng nhiều năm.

Bước 6: Dạy cho HS các từ vựng đã trang trí; tổ chức các hoạt động khai thác các hình ảnh đã trang trí vào việc dạy và học tiếng Anh.



TỔNG KẾT

Bước 7: Tổ chức tổng kết, đánh giá.

- Rà soát đánh giá các khâu trong quá trình thực hiện; tổ chức rút kinh nghiệm;
- Đánh giá chất lượng của các hình ảnh và các từ TA tương ứng sau khi hoàn thành việc trang trí; tiến hành chỉnh sửa nếu cần;
- Đánh giá hiệu quả của hoạt động Trang trí trường lớp đối với việc học TA của HS.

Một số hoạt động khai thác các hình ảnh đã trang trí

Hướng dẫn chung

- Thời gian thực hiện: trong giờ dạy TA, giờ ra chơi, giờ chào cờ đầu tuần, giờ ngoại khóa v.v.
- Cách thức triển khai: GVTA tập trung lần lượt từng khối/lớp tại một khu vực theo từng buổi để dạy tập trung khối/lớp đó một chủ đề trong một buổi (có thể vào các giờ ra chơi). Sau đó GVTA hướng dẫn các thành viên trong CLB TA cho các bạn luyện tập đọc các từ. Lần lượt mỗi khối/lớp học trong 1 đến 3 buổi tùy theo số lượng HS.

Các hoạt động

Hoạt động tập thể ngoài giờ: Tùy theo quy mô của từng trường, nhà trường có thể linh hoạt tổ chức các hoạt động dưới đây cho HS toàn trường hoặc theo khối/lớp. Sau đây là các hoạt động tham khảo tổ chức phạm vi toàn trường.

Hoạt động tham khảo 1: “Nói thầm” (Whispering)

Bước 1: Cử một GVTA làm chủ trò, các GVTA còn lại sẽ hỗ trợ việc kiểm tra kết quả của HS trong các lượt chơi.

Bước 2: Mỗi lớp đứng thành một hàng trên sân trường. GVCN và các GV bộ môn đứng xen kẽ trong hàng của các lớp để chơi cùng.

Bước 3: Các HS đứng đầu mỗi hàng sẽ lên phía sân khấu, chủ trò nói thầm vào tai mỗi em 1 từ xuất hiện trên các góc trang trí của trường (*Lưu ý:* Mỗi khối một từ khác nhau để đảm bảo sự công bằng). Sau khi HS đã nghe rõ, chủ trò hô “bắt đầu”.

Bước 4: Các HS này chạy nhanh về hàng của lớp mình và nói thầm vào tai bạn đứng thứ 2, bạn thứ 2 nói thầm vào tai bạn thứ 3 và cứ tiếp tục đến cuối hàng. HS đứng cuối hàng sẽ phải chạy về phía khu vực có từ đó và vỗ tay vào từ/hình ảnh của từ đó. HS lớp nào vỗ đúng và nhanh nhất thì lớp đó chiến thắng.

* *Lưu ý:* Cần phân công GV các bộ môn khác trong trường hoặc các thành viên CLB TA của trường đứng tại các khu vực có từ (do GVTA thông báo trước) để kiểm soát kết quả của các lớp sau mỗi lượt chơi. Nếu không có lực lượng hỗ trợ, GVTA có thể chuẩn bị sẵn các tờ giấy ghi tên các từ của trò chơi rồi dán vào các hình tương ứng trên các mảng tường (GVTA nên dán từ trong lúc HS đang tập trung dưới sân trường). HS các lớp sẽ chạy đi tìm các mảnh giấy có từ đúng và cầm về cho chủ trò. Đội nào lấy được từ đúng và nhanh nhất sẽ chiến thắng.

Hoạt động tham khảo 2: “Gắn từ vào tranh tương ứng” (Matching)

Bước 1: Chia mỗi lớp thành một đội. Chủ trò (GVTA) phát cho mỗi đội một tờ bìa trắng khổ A0 (poster) với một chủ đề cho sẵn theo những hình ảnh đã trang trí quanh sân trường và trong ngoài lớp học.

Bước 2: Trong thời gian 5-10 phút, các đội sẽ phân công thành viên của đội mình đi quanh sân trường để ghi chép lại các từ xuất hiện trong và ngoài lớp học theo các chủ đề đó vào các mẫu giấy nhỏ (mỗi HS được phát/tự chuẩn bị một mẫu giấy).

Bước 3: Các thành viên của nhóm nhanh chóng chạy về tờ bìa A0 của lớp mình để gắn mẫu giấy có từ vào.

Bước 4: Chủ trò nhấn chuông báo hết thời gian hoạt động. BTC tiến hành chấm điểm các sản phẩm của các đội. Đội nào tìm được nhiều từ đúng nhất trong thời gian nhanh nhất sẽ giành chiến thắng.

Hoạt động gợi ý trong các giờ học TA: GVTA có thể sử dụng các hình ảnh đã trang trí như một nguồn đồ dùng dạy học để tổ chức các hoạt động củng cố trong giờ dạy.

Hoạt động tham khảo 3: “Săn tìm từ vựng” (Word hunt)

Bước 1: Chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm gồm 4 đến 6 HS.

Bước 2: Các nhóm đi quanh sân trường và các hành lang lớp học để ghi lại những từ theo chủ đề GV yêu cầu có trên tường trong thời gian 5 phút.

Bước 3: Sau khi ghi chép xong sẽ quay nhanh về lớp để báo cáo kết quả theo nhóm. Đội nào nhanh nhất và ghi được nhiều từ đúng nhất sẽ được thưởng điểm. GV dùng chuông để làm hiệu lệnh tập hợp khi hết giờ. Hoạt động này có thể dùng trước khi vào bài mới hoặc sau tiết học.

Hoạt động tham khảo 4: “Phản ứng nhanh” (Quick response)

Bước 1: GV chia lớp thành 2 đội.

Bước 2: GV đọc to tên chủ điểm cần kiểm tra.

Bước 3: Mỗi đội sẽ lần lượt nói to các từ đã được sử dụng để trang trí trong và ngoài lớp học về chủ điểm đó. Mỗi lượt chỉ được nói một từ. Đến lượt mình đội nào không nói được sẽ nhường quyền cho đội còn lại. Đội nào nhớ được nhiều từ là đội thắng.

Bước 4: GV ghi lại các từ mà các đội vừa nói lên bảng và cho cả lớp đọc đồng thanh để tất cả HS cùng có cơ hội ôn tập từ.

** Lưu ý:* Có thể đặt yêu cầu cao hơn đối với HS bằng cách cho HS đặt câu với các từ đã tìm được theo cấu trúc câu trong bài (Ví dụ: I have a cat) hoặc đối với HS khá giỏi có thể yêu cầu viết bài miêu tả về các hoạt động mà HS quan sát được trên các bức tranh vẽ.

Một số hình ảnh minh họa



Hình ảnh và chủ đề vẽ lên tường trong lớp học



Hình ảnh và chủ đề vẽ lên tường hành lang lớp học



Hình ảnh và chủ đề vẽ lên tường hành lang lớp học



Hình ảnh và chủ đề vẽ lên khu vực cầu thang



Hình ảnh, tranh, khẩu hiệu trên sân trường và tường bao
(Nguồn: Hình ảnh trang trí tại các trường tiểu học Tỉnh Bắc Giang)





Phụ huynh học sinh và học sinh cùng tô màu cho hình ảnh

(Nguồn: Phụ huynh học sinh và học sinh các trường tiểu học Tỉnh Bắc Giang)

Danh mục kiểm soát tổ chức thực hiện

STT	Nội dung*	Có	Không
1	Lập kế hoạch, phân công nhiệm vụ	☐	☐
2	Lựa chọn địa điểm trang trí	☐	☐
3	Lựa chọn chủ đề, từ vựng theo chủ đề đã lựa chọn	☐	☐
4	Tổ chức vẽ tranh, treo tranh/khẩu hiệu	☐	☐
5	Đánh giá chất lượng sản phẩm sau khi hoàn thành • Hình ảnh đẹp • Từ đúng nghĩa hình ảnh	☐ ☐	☐ ☐
6	Dạy cho HS những từ vựng đã trang trí	☐	☐
7	Tổ chức các hoạt động theo lớp, khối, trường sử dụng các chủ đề đã dùng để trang trí	☐	☐

GV ghi chép lại lưu ý khi tổ chức hoạt động để rút kinh nghiệm cho lần sau.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

* Nội dung danh mục có thể được điều chỉnh theo thực tế triển khai.

Một số biểu mẫu sử dụng cho hoạt động (để tham khảo)

Chứng nhận đạt giải	Phụ lục chung
Phiếu lấy ý kiến người tham gia (GV/PH)	Phụ lục chung
Các nội dung cơ bản của kế hoạch tổ chức	Phụ lục 1.1
Bảng phân công nhiệm vụ	Phụ lục 1.2
Danh mục kiểm soát tổ chức thực hiện	Phụ lục 1.3

HOẠT ĐỘNG 2

THỂ DỤC GIỮA GIỜ DANCING AT BREAKTIME

Mô tả chung	Học sinh tập thể dục giữa giờ với các động tác thể dục được mô phỏng theo nhạc và lời của các bài hát tiếng Anh.
Mục tiêu	• Hình thành phản xạ tự nhiên nghe nói tiếng Anh thông qua bài hát; • Xây dựng môi trường thực hành tiếng Anh thông qua các hoạt động hát tập thể cho học sinh.
Thời gian và phạm vi thực hiện	Tập thể dục giữa giờ hằng ngày; phạm vi cấp trường.
Thành phần tham gia	Ban giám hiệu, giáo viên tiếng Anh, giáo viên chủ nhiệm, tổng phụ trách, học sinh.
Điều kiện thực hiện	• Có sân trường rộng và có bóng mát để đảm bảo sức khỏe cho học sinh; • Có các thiết bị âm thanh tốt.

Các bước tổ chức thực hiện

CHUẨN BỊ

Bước 1: Lập kế hoạch chi tiết về mục đích, yêu cầu, thời gian, địa điểm, nội dung hoạt động, nhân sự, CSVC, v.v. (*Phụ lục 2.1*).

Bước 2: Phân công nhiệm vụ chi tiết cho từng thành viên/nhóm thành viên (*Phụ lục 2.2*).



THỰC HIỆN

Bước 3: Lựa chọn bài hát phù hợp lứa tuổi; giai điệu vui nhộn; lời bài hát ngắn, dễ thuộc (GVTA lựa chọn danh sách các bài hát cho cả học kì/năm học ngay từ đầu mỗi học kì/năm học) (*Phụ lục 2.3*).

Bước 4:

Tuần 1 của tháng:

- Sáng tác/lựa chọn động tác tập theo nhạc và lời các bài hát;
- Tổ chức cho HS toàn trường tập theo mẫu trong tuần đầu tiên.

Tuần 2 của tháng:

- Tổ chức cho HS luyện tập hằng ngày, vừa tập vừa hát to theo bài hát.
- GVTA phụ trách khu vực sân khấu, hỗ trợ nhóm HS làm động tác mẫu; GVCN phụ trách và đứng trong hàng tập cùng HS lớp mình; BGH nhà trường cùng tập (nếu có thể).

Tuần 3, 4 của tháng: Tách lời bài hát, chỉ để nhạc, yêu cầu HS tập và hát theo nhạc.



TỔNG KẾT

Bước 5:

- Rà soát đánh giá các khâu trong quá trình thực hiện; tổ chức rút kinh nghiệm;
- Đánh giá hiệu quả của hoạt động Thể dục giữa giờ đối với việc học TA của HS.

Yêu cầu đối với hoạt động

- Tổ chức thường xuyên;
- Thay đổi mỗi tháng 1 bài hát TA. Tuy nhiên, GVTA có thể điều chỉnh thời gian luyện tập đối với mỗi bài, tùy theo khả năng nhớ động tác và lời bài hát của HS. Nếu sau thời gian quy định, HS chưa thuộc động tác và lời bài hát, GVTA có thể kéo dài thời gian tập thể dục với bài hát đó;
- Các bài hát phải phù hợp với lứa tuổi, vui nhộn, có thể kết hợp được với động tác thể dục;
- Các động tác đơn giản, dễ nhớ, phù hợp với nội dung bài hát và nhịp điệu.

Gợi ý sử dụng các bài hát và các bài thể dục vào các hoạt động

- Trong các giờ TA: GV có thể sử dụng các bài hát và động tác HS đã thuộc từ các tuần trước vào phần *Warm-up* hoặc trước khi kết thúc giờ học; dùng để ôn tập và củng cố từ vựng đã học (Ví dụ: Bài hát *Head, shoulders, knees and toes* dùng sau khi học chủ điểm *Our body*).
- Trong các hoạt động ngoại khoá toàn trường: Cho HS cùng múa hát tập thể với những bài hát TA và bài nhảy theo mỗi bài hát để tạo không khí vui tươi sôi nổi.
- Trong các chương trình văn nghệ chào mừng của các chương trình ngoại khoá.

Một số hình ảnh minh họa



Giáo viên và học sinh cùng tập thể dục giữa giờ