

LỤC THỊ NGÀ

MODULE TH

45

**XÂY DỰNG CỘNG ĐỒNG
THÂN THIỆN VÌ TRẺ EM**



A. GIỚI THIỆU TỔNG QUAN

Module *Xây dựng cộng đồng thân thiện vì trẻ em*, mã số: TH.45, được xây dựng theo cấu trúc chương trình bồi dưỡng thường xuyên GV tiểu học nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của GV tiểu học với yêu cầu phát triển giáo dục tiểu học và yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp GV tiểu học.

Phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” được phát động từ ngày 22 tháng 7 năm 2008 đến nay đã đạt được nhiều kết quả: trường đã xanh, sạch, đẹp hơn, thầy cô giáo tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, HS tự tin, tác động tích cực đến cộng đồng, gia đình. Tuy nhiên, nhiều ý kiến cho rằng cần phải xây dựng một không gian thân thiện cho các em, không chỉ trong nhà trường mà ở cả bên ngoài xã hội, đồng thời đánh thức trách nhiệm của người lớn trong việc rèn luyện các em, tạo điều kiện cho các em được tham gia các hoạt động xây dựng cộng đồng thân thiện, văn minh từ nhà trường đến gia đình và ngoài xã hội. Như thế sẽ giúp các em hoàn thiện nhân cách, phát triển toàn diện và xây dựng cho các em về lí tưởng sống.

Module *Xây dựng cộng đồng thân thiện vì trẻ em*, mã số TH.45, được viết với dung lượng thời gian cho tự học gồm 12 tiết và thời gian học tập trung gồm 1 tiết lí thuyết + 2 tiết thực hành, nhằm thúc đẩy mối liên hệ giữa gia đình – nhà trường – cộng đồng cũng như tăng cường sự tham gia của cộng đồng vào công tác giáo dục HS. Module bao gồm các nội dung chính sau đây:

1. Môi trường giáo dục ngoài nhà trường.
2. Sự cần thiết phải xây dựng cộng đồng thân thiện vì trẻ em.
3. Nội dung xây dựng cộng đồng thân thiện vì trẻ em.
4. Cách thức để thực hiện các nội dung xây dựng cộng đồng thân thiện vì trẻ em.



B. MỤC TIÊU

Sau khi tự nghiên cứu và hoàn thành chương trình bồi dưỡng thường xuyên module có mã số TH.45, học viên có khả năng:

- Hiểu được môi trường giáo dục gồm cả môi trường trong và ngoài nhà trường, những tác động cơ bản của môi trường ngoài nhà trường vào nhà trường trong thời kì công nghiệp hoá – hiện đại hoá.

- Xác định rõ được việc xây dựng cộng đồng thân thiện vì trẻ em nhằm đảm bảo các quyền của trẻ em theo Công ước Liên Hợp Quốc.
- Biết cách thúc đẩy và chung tay thực hiện các nội dung xây dựng cộng đồng thân thiện vì trẻ em.



C. NỘI DUNG

Nội dung 1

XÂY DỰNG CỘNG ĐỒNG THÂN THIỆN VÌ TRẺ EM

Hoạt động 1. Tìm hiểu một số khái niệm cơ bản

1. Câu hỏi

Câu hỏi 1. Cộng đồng là gì?

Câu hỏi 2. Cộng đồng thân thiện là gì?

Câu hỏi 3. Môi trường giáo dục là gì? Môi trường giáo dục trong nhà trường và môi trường giáo dục ngoài nhà trường bao hàm những yếu tố nào?

2. Thông tin phản hồi

2.1. Cộng đồng

Cộng đồng là các đơn vị, tổ chức, cá nhân sinh sống, làm việc, học tập,... gắn bó thành một khối trong cùng một môi trường xã hội như: thôn/ấp/xóm; làng/bản; cụm dân cư; phường/xã;... Trong cộng đồng thường có những quy tắc chung được mọi người thống nhất thực hiện.

Thành phần cụ thể ở cộng đồng bao gồm:

- Các cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp: trường học, bệnh viện, trung tâm y tế, công ti, xí nghiệp, cơ quan nhà nước,...
- Các tổ chức chính trị xã hội: Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Hội Liên hiệp Phụ nữ, Hội Nông dân, Hội Cựu chiến binh, Hội Khuyến học, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam,...
- Các cá nhân: Lãnh đạo của Đảng, chính quyền hoặc ban ngành đoàn thể; người có uy tín và mọi người dân sinh sống trong cộng đồng.

Tóm lại: Dưới góc nhìn từ cơ sở giáo dục, khái niệm cộng đồng được hiểu như sau: Cộng đồng bao gồm trường học huyện, xã, thôn nơi HS sinh sống, học tập, trong đó hai trụ cột cơ bản là *trường học* và *thôn bản*.

2.2. Cộng đồng thân thiện vì trẻ em

Một cộng đồng thân thiện vì trẻ em là cộng đồng trong đó:

- Lãnh đạo ở địa phương: hiểu rõ và thực hiện, ủng hộ tích cực việc thực hiện quyền trẻ em; xây dựng kế hoạch hành động dựa trên quyền trẻ em; xây dựng và cải thiện dịch vụ cho trẻ em; tham khảo ý kiến trẻ em trước khi có những quyết định ảnh hưởng tới trẻ.
- Thành viên cộng đồng: bảo vệ, tôn trọng và lắng nghe trẻ em, hiểu, thực hiện và phát huy quyền trẻ em; cùng hợp tác nhằm cải thiện tình hình cho trẻ em thông qua sáng kiến cộng đồng.
- Cha mẹ: ý thức được quyền và nhu cầu của trẻ; bảo vệ, tôn trọng và lắng nghe trẻ; khuyến khích trẻ đến trường.
- Trẻ em: được tôn trọng và bảo vệ; hiểu được quyền của trẻ em; tham gia vào quyết định liên quan bản thân mình; tiếp cận được thông tin về giáo dục chất lượng, được giải trí.

2.3. Môi trường giáo dục

- Môi trường giáo dục là tổng hoà các mối quan hệ trong đó giáo dục và người được giáo dục tiến hành hoạt động dạy và học. Môi trường giáo dục rất đa dạng, có thể phân chia một cách tương đối thành các môi trường giáo dục trong nhà trường và môi trường giáo dục ngoài nhà trường (bao gồm môi trường giáo dục gia đình và môi trường giáo dục cộng đồng/ xã hội).
- Môi trường giáo dục trong nhà trường là nơi diễn ra quá trình giáo dục, học tập đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục, dạy học hiệu quả. Môi trường giáo dục bao gồm 4 loại cơ bản:
 - + Môi trường vật chất: là toàn bộ khung cảnh trường lớp, các phương tiện và điều kiện vật chất – kĩ thuật phục vụ dạy học và giáo dục trong nhà trường.
 - + Môi trường tri thức: là môi trường dạy học, giáo dục hướng vào nhóm, cá thể, đảm bảo nội dung, tài liệu dạy học nhằm cung cấp kiến thức, kĩ năng khoa học, giáo dục giới và giáo dục kĩ năng sống...
 - + Môi trường tâm lí: là bầu không khí tâm lí thân thiện của toàn trường, của mỗi lớp học, nhằm huy động sự tham gia tích cực của trẻ, không phân biệt đối xử, đảm bảo giáo dục cho mọi trẻ em và tôn trọng sự khác biệt, đáp ứng mọi nhu cầu học tập của trẻ...
 - + Môi trường xã hội trong nhà trường: là thể hiện các mối quan hệ thân thiện giữa thầy, cô với HS, giữa HS với HS, giữa thầy, cô với cha mẹ HS,

giữa các cấp lãnh đạo, quản lý nhà trường với các thầy, cô giáo... tấm gương đạo đức và năng lực sáng tạo của các thầy cô giáo.

- Môi trường giáo dục gia đình: là nơi diễn ra cuộc sống sinh hoạt đời thường như ăn, ở, học tập, giao tiếp hàng ngày của trẻ, có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc giáo dục, hình thành nhân cách thế hệ trẻ, bao gồm:
 - + Môi trường vật chất: gồm các điều kiện về chăm sóc sức khỏe, thể chất của con cái, điều kiện học tập ở nhà, mua sắm đầy đủ SGK, vở viết, các đồ dùng học tập cá nhân, tài chính cho việc đóng học phí và các khoản đóng góp khác liên quan đến việc học tập, giáo dục trẻ em.
 - + Môi trường trí thức: mặt bằng tri thức của gia đình, nhất là trình độ văn hoá của cha mẹ là điều kiện cho môi trường sinh hoạt tinh thần của gia đình đối với trẻ em. Trong môi trường tốt, trẻ sẽ luôn luôn được tiếp xúc với các giá trị văn hoá, tinh thần lành mạnh, luôn được giáo dục chu đáo, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi của cá nhân, do đó mà tư chất của trẻ có cơ hội được bộc lộ, các mầm mống năng khiếu được chăm chút và bồi dưỡng để có cơ hội trở thành tài năng.
 - + Môi trường tâm lý: Cuộc sống và lối sống của cha mẹ có tác động trực tiếp đến tình trạng thể chất và tâm lý của con cái. Cặp bố mẹ có cuộc sống vật chất và tinh thần lành mạnh, ham học hỏi, không nghiện hút, không chơi bời trác táng, luôn lạc quan, yêu đời thì con cái thường thông minh, khoẻ mạnh và điều quan trọng là họ thường đem lại cho gia đình một không khí đầm ấm, chan chứa tình người và điều kiện kinh tế ổn định. Đó là điều kiện tiên quyết số một cho việc giáo dục, phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ.

Các gia đình Việt Nam thường ưu tiên dành cho con cái mọi thứ cần thiết có thể có được, kể cả việc cha mẹ nhịn ăn, nhịn mặc để con cái được học tập, trưởng thành. Chính vì vậy mà nhiều gia đình nghèo vẫn tạo được cơ hội tốt cho con cái phát triển cả trí tuệ và nhân cách. Song thực tế, nghèo khó thường hạn chế, kìm hãm sự phát triển trí tuệ. Cho nên phấn đấu để có một cuộc sống sung túc, tạo điều kiện thuận lợi cho con em học tập, khôn lớn là trách nhiệm hàng đầu của mỗi gia đình. Thực tế cho thấy chỉ có những gia đình khá giả, ít con mới đủ sức đầu tư những phương tiện cần thiết nhất cho con trẻ trưởng thành và phát huy hết mọi tài năng để con em có thể vươn tới các đỉnh cao của trí tuệ.

- + Môi trường xã hội trong gia đình: Các mối quan hệ thân thiện giữa các thành viên trong gia đình sẽ góp phần định hướng cho con cái phấn đấu vươn tới ước mơ và làm việc thiện. Khi cha mẹ nắm bắt được các định

hướng giá trị chủ yếu của Nhà nước, của cộng đồng, đồng thời lại hiểu rõ những đặc điểm tâm sinh lý của con cái thì các định hướng giá trị của gia đình sẽ đi sát, phù hợp với nguyện vọng, sở trường của con cái và đó chính là nguồn động viên, kích thích hết sức mạnh mẽ để con cái huy động mọi tiềm năng nhằm thực hiện các hoài bão của mình. Gia đình là cái nôi, là bàn đạp vững chãi của mỗi trẻ thơ trong quá trình hình thành và phát triển năng khiếu, tài năng, nhân cách.

- Môi trường giáo dục cộng đồng: Ở phạm vi môi trường giáo dục cộng đồng, chủ yếu đề cập đến quan hệ xã hội giữa con người với con người trong một phạm vi hẹp của cộng đồng dân cư nơi trường đóng tác động đến việc giáo dục trẻ em trong cộng đồng và ngược lại, cộng đồng cũng huy động được đông đảo các em tham gia xây dựng cộng đồng thân thiện, văn minh.

Cộng đồng có thể giúp đỡ ở mức vi mô cũng như vĩ mô cho công tác giáo dục trẻ em. Ở mức vi mô (quận/huyện, phường/xã, làng xóm/thôn bản) xây dựng các trung tâm, khu vui chơi, trung tâm chăm sóc sức khỏe, các quỹ khuyến học, khuyến tài... từ mọi tổ chức, mọi cá nhân sống trong cộng đồng. Huy động tối đa trách nhiệm, nghĩa vụ xây dựng, chăm lo cho công tác giáo dục, văn hoá xã hội, kinh tế... ở địa phương nơi cư trú. Ở mức vĩ mô, cộng đồng cần có các chính sách, các quy ước, quy định để giúp đỡ, hướng dẫn HS hướng vào các giá trị nhân cách thời đại mới, các lĩnh vực khoa học, kĩ thuật, công nghệ cần thiết bằng cách xây dựng các thư viện thân thiện, câu lạc bộ thân thiện, điểm vui chơi, câu lạc bộ chăm sóc trẻ và các hoạt động văn hoá nghệ thuật dân gian; chăm sóc, phát huy các di tích lịch sử cách mạng, các lễ hội truyền thống địa phương... Cộng đồng cần cổ vũ, động viên các HS giỏi, tài năng bằng cách công bố, đưa tin về những tấm gương HS học chăm, làm giỏi, đạt thành tích cao trong các kì thi HS giỏi Quốc gia, Quốc tế, Olympic...

Cộng đồng cần hỗ trợ cho các dự án bồi dưỡng tài năng, các hoạt động văn hoá, thể dục thể thao, hoạt động xây dựng cộng đồng thân thiện, văn minh. Việc giúp đỡ của các thành viên trong cộng đồng có thể bằng tiền, bằng đất đai, bằng nhân lực, vật lực, dụng cụ, thiết bị và địa điểm cho các hoạt động phát triển tài năng của trẻ em. Khi trẻ càng lớn, thì vai trò của cộng đồng càng trở nên quan trọng. Cộng đồng cần khuyến khích tài năng ở mọi cá nhân, mọi thành viên của cộng đồng; cần tạo cơ hội thích hợp và cần khen, tặng phần thưởng cho những HS, cá nhân xuất sắc và có thành tích về giá trị nhân cách cũng như giá trị trí tuệ của các em.

Hoạt động 2. Tìm hiểu việc cần thiết phải xây dựng cộng đồng thân thiện vì trẻ em

1. Câu hỏi

Câu hỏi 1. Nhiệm vụ chung của giáo dục HS là gì?

Câu hỏi 2. Môi trường giáo dục trong nhà trường hiện nay như thế nào?

Câu hỏi 3. Môi trường giáo dục ngoài nhà trường (giáo dục gia đình, giáo dục cộng đồng) hiện nay như thế nào?

Câu hỏi 4. Vì sao môi trường giáo dục HS ở gia đình và cộng đồng chưa thân thiện?

Câu hỏi 5. Vì sao xây dựng nhà trường thân thiện – gia đình thân thiện – cộng đồng thân thiện là tất yếu để giáo dục HS hiệu quả?

2. Thông tin phản hồi

2.1. *Nhiệm vụ của giáo dục*

Nhiệm vụ chăm lo sự nghiệp giáo dục, xây dựng phong trào học tập, phát triển môi trường giáo dục lành mạnh đã trở thành chủ trương lớn của Đảng và Nhà nước, đã được xác định trong Luật Giáo dục để mọi cá nhân và tổ chức phải thực hiện. Do đó, việc xác định nhiệm vụ xây dựng và phát triển môi trường văn hoá giáo dục cho thế hệ trẻ là trọng tâm của ngành Giáo dục, nhưng để hoàn thành được nhiệm vụ quan trọng này đòi hỏi phải có sự quan tâm của cộng đồng, của toàn xã hội.

Mục tiêu chung của giáo dục là phát triển toàn diện nhân cách thế hệ trẻ. Để giáo dục được một con người trưởng thành là một việc rất khó nhưng cũng rất vĩ đại. Những nỗi đau về con em chúng ta đang hư hỏng, đang chết dần bởi ma túy, bởi các tệ nạn xã hội... đang là vấn đề cấp bách phải quan tâm giải quyết. Những điều trẻ em mong muốn đều hết sức giản dị, hồn nhiên, trong sáng và cũng chính là những đòi hỏi của chất lượng sống. Sẽ là quá muộn nếu ngay từ bây giờ chúng ta không nhìn lại về môi trường sống của trẻ em Việt Nam, để thấy rằng quyền trẻ em đã thực sự được tôn trọng và thực thi một cách có hiệu quả hay chưa? Do bản chất nhân văn của giáo dục, cùng với đạo lý và lẽ sống tình người đang thôi thúc chúng ta phải góp một viên gạch vào xây dựng một môi trường sống tốt đẹp cho mọi người.

2.2. *Môi trường học tập thân thiện*

Phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” cũng góp phần rất lớn trong việc giáo dục ý thức văn minh cho HS. Các em được

tham gia các hoạt động trong nhà trường một cách chủ động, được bộc lộ quan điểm, rèn luyện các kĩ năng và hình thành quan hệ tốt trong giao tiếp với thầy cô và bạn bè. Nhiều trường còn tổ chức những hoạt động như hội chợ, hội thảo về phương pháp học tập, các buổi văn nghệ, trò chơi... để HS tự tham gia nhằm rèn luyện kĩ năng mềm để ứng dụng vào cuộc sống. Từ phong trào này, các trường học đã hướng đến một tham vọng lớn hơn: giúp HS biết bảo vệ danh dự của nhà trường, của tập thể lớp và của chính bản thân mình, biết bảo vệ cái đúng, phê phán cái sai... Vấn đề giáo dục kĩ năng sống được đề cao cũng hình thành nên những HS biết ứng xử có văn hoá ở gia đình và cộng đồng...

Từ năm học 2008 – 2009, các nhà trường đã nỗ lực hướng tới phong trào thi đua xây dựng trường học thân thiện, HS tích cực, đến nay phong trào đã góp phần thúc đẩy các nhà trường thực hiện được nhiều thành quả đáng ghi nhận, nhiều trường được công nhận trường học thân thiện, HS tích cực. Cụ thể là đảm bảo được các tiêu chí sau:

* *Không gian trường lớp đảm bảo xanh, sạch, đẹp, an toàn:*

Trường có hàng rào xung quanh, cổng, biển trường đúng quy định của trường tiểu học; đảm bảo môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh cho HS. Khuôn viên trường đảm bảo sạch đẹp, đủ ánh sáng, sân chơi rộng, thường xuyên được dọn vệ sinh sạch sẽ. Sân trường và xung quanh trường có trồng cây xanh, HS chăm sóc cây thường xuyên. Trường có đủ nhà vệ sinh dành cho GV và HS, thường xuyên được vệ sinh sạch sẽ. Hằng tuần HS tham gia vệ sinh trường lớp, nhằm nâng cao ý thức giữ gìn vệ sinh cảnh quan môi trường sư phạm. Trường trang bị đầy đủ các thùng rác lưu động đặt ở vị trí phù hợp có nắp đậy, HS có thói quen bỏ rác vào đúng nơi quy định.

Trường được trang bị đầy đủ các phương tiện dạy học hiện đại và các phòng chức năng. Lớp học có đủ bàn ghế, bảng chống loá, có tủ đồ dùng tại lớp, trang trí theo quy định đảm bảo tính sư phạm, thẩm mỹ, thân thiện.

Trường có phòng y tế và có nhân viên y tế chăm sóc sức khoẻ cho HS. Có đủ cơ sở thuốc theo quy định. Công tác y tế học đường và vệ sinh môi trường sư phạm được đảm bảo.

Hầu hết các trường học hai buổi trên ngày đã tổ chức bếp ăn một chiều cho HS bán trú, đáp ứng đủ các yêu cầu về vệ sinh an toàn thực phẩm.

Phần lớn các trường ở đô thị hoặc trường được ngôi hoá ở thôn bản đã có đủ dụng cụ phòng cháy chữa cháy.

- * *Dạy và học hiệu quả, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi của HS, giúp các em tự tin trong học tập:*

Trong các nhà trường, đội ngũ GV luôn tôn trọng, gần gũi HS; thực hiện đúng quy chế chuyên môn và chuẩn GV tiểu học; tích cực đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin trong soạn và giảng.

Công tác bồi dưỡng đội ngũ phải luôn được nhà trường chú trọng và quan tâm. Thầy, cô giáo luôn có ý thức tự bồi dưỡng để không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn. Trường thường xuyên động viên và có kế hoạch hằng năm động viên và tạo điều kiện về thời gian, kinh phí cho GV đi học các lớp chuẩn trình độ GV tiểu học và đại học tại chức. Một số trường đạt Chuẩn quốc gia đã xây dựng được nhiều dữ liệu, học liệu điện tử và giáo án điện tử (trung bình mỗi GV xây dựng được 5 giáo án điện tử) phục vụ cho công tác giảng dạy. Tỷ lệ GV đạt danh hiệu GV dạy giỏi các cấp năm sau cao hơn năm trước. Phong trào viết sáng kiến kinh nghiệm thường xuyên được GV hưởng ứng, tham gia ứng dụng trong giảng dạy và viết sáng kiến kinh nghiệm chia sẻ với đồng nghiệp.

Công tác dạy và học theo hướng tích cực, phát huy được tính năng động, sáng tạo, chủ động trong học tập của HS, giúp các em tiếp thu bài nhanh tại lớp, các giờ học nhẹ nhàng hơn làm cho HS hứng thú say mê học tập, phấn khởi tới trường, đạt nhiều kết quả trong học tập và tích cực tham gia các hoạt động ngoại khoá theo chủ đề “Học mà chơi – chơi mà học”...

- * *Rèn luyện kĩ năng sống cho HS:*

Các trường tổ chức nhiều các hoạt động tập thể cho HS tham gia để các em hoà đồng tạo thói quen và kĩ năng làm việc sinh hoạt theo nhóm. Thông qua các môn học, qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp tạo cho các em thói quen giao tiếp, ứng xử, xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa trò với trò, thầy với trò, thầy với thầy và thầy trò với cha mẹ HS và nhân dân địa phương. Nhiều trường tổ chức tham quan ngoại khoá, học tập ngoài nhà trường, mỗi năm học từ 1 đến 2 lần nhằm giáo dục đạo đức cho HS. Ngoài ra tổ chức cho các em tham gia các hoạt động thể dục thể thao rèn luyện sức khoẻ. Qua các buổi phát thanh măng non, các em biết tự chăm sóc sức khoẻ, giữ gìn vệ sinh, sống khoẻ mạnh và an toàn. Giáo dục HS ý thức chấp hành luật lệ giao thông qua các bài giảng về an toàn giao thông đưa vào chương trình giúp các em có ý thức phòng chống tai nạn giao thông, tai nạn thương tích. Từ đó các em có cách ứng xử văn hoá, đoàn kết, thân ái giúp đỡ lẫn nhau. Các em đã thực hiện tốt

nội quy của nhà trường, tham gia phòng chống các tệ nạn xã hội, an toàn giao thông... hạn chế đến mức thấp nhất các trường hợp tai nạn thương tích xảy ra.

** Tổ chức các hoạt động tập thể vui tươi lành mạnh:*

Nhiều trường xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao cho HS ngay từ đầu năm nhằm tạo điều kiện và khuyến khích đông đảo HS tham gia; tổ chức các buổi hội diễn văn nghệ gắn với từng chủ điểm của tháng; tổ chức các câu lạc bộ để các em tham gia, tạo sân chơi cho các em vui chơi lành mạnh. Ngoài ra tổ chức tốt cho các em luyện tập thể dục thể thao, tham gia đại hội thể dục thể thao tại cộng đồng một cách chủ động, tích cực, tự giác.

Khuyến khích GV và HS tham gia hội diễn văn nghệ, thi đấu điền kinh tại cộng đồng; tổ chức tốt các giờ thể dục, múa hát tập thể giữa giờ, các trò chơi dân gian và các hoạt động vui chơi giải trí phù hợp với lứa tuổi HS vào các giờ ra chơi.

** Tổ chức cho HS tham gia tìm hiểu, chăm sóc, phát huy giá trị các di tích lịch sử, văn hoá, cách mạng và các hoạt động khác ở cộng đồng:*

Nhà trường thường xuyên tổ chức, phát động trong HS phong trào tìm hiểu về các di tích lịch sử, văn hoá, cách mạng ở địa phương; tổ chức cho các em chăm sóc di tích lịch sử đình làng, đền thờ các vị tướng có công chống ngoại xâm giữ nước và nghe kể chuyện về chiến công của danh nhân, các vị tướng cũng như các anh hùng dân tộc để giáo dục lòng tự hào dân tộc với các em. Tổ chức cho các em đến quét dọn góp phần làm cho di tích ngày càng sạch đẹp hơn. Thông qua các hoạt động chăm sóc, tôn tạo, giữ gìn các di tích văn hoá, lịch sử, cách mạng của địa phương, quê hương nhằm giáo dục ý thức bảo vệ các giá trị truyền thống của dân tộc thông qua các di tích mà nhà trường nhận chăm sóc.

Tổ chức tặng quà cho Bà mẹ Việt Nam anh hùng nhân ngày Tết và Ngày Thương binh liệt sĩ 27/7.

Nhân kỉ niệm những ngày lễ lớn như ngày truyền thống Quân đội Nhân dân Việt Nam, ngày thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam... nhà trường cần phối hợp với các tổ chức chính trị, tổ chức chính trị – xã hội ở cộng đồng như Hội Cựu chiến binh về nói chuyện về các chiến công của quân và dân ta nhằm giáo dục truyền thống yêu nước, tinh thần dũng cảm cho HS.