

Hoạt động 1: Trình bày mục tiêu của 05 chương trình trong Chương trình GDTX đáp ứng yêu cầu người học, cập nhật kiến thức, kĩ năng, chuyển giao công nghệ (40 phút)

1.1. MỤC TIÊU HOẠT ĐỘNG

- **Xác định được mục tiêu của cả chương trình và của mỗi chương trình trong 05 chương trình.**
- **Nắm được kiến thức, kĩ năng, thái độ của mỗi mục tiêu của các chương trình.**

1.2. TIẾN TRÌNH HOẠT ĐỘNG

- **Phân công cho cá nhân đọc và tóm tắt mục tiêu của từng chương trình, trong đó nêu rõ kiến thức, kĩ năng, thái độ của các mục tiêu (15 phút).**

Sau đó phân công thành 05 nhóm, mỗi nhóm trình bày phân tích mục tiêu của một chương trình, cử người trình bày trước cả lớp (Tham khảo phiếu số 1).

- **HV khác bổ sung, GV bổ sung kết luận.**

ĐÁNH GIÁ

Hoạt động được tổ chức như trên có ưu, nhược điểm gì? Năng lực hoạt động nhóm của các HV thế nào?

Hoạt động 2. Khái quát nội dung cơ bản của Chương trình giáo dục: pháp luật, văn hoá – xã hội, sức khoẻ, môi trường, phát triển kinh tế trong Chương trình GDTX (thời gian 45 phút)

Phải tự bố trí đọc trước tài liệu Chương trình GDTX đáp ứng yêu cầu người học phần nội dung cơ bản khoảng 05 tiết.

2.1. MỤC TIÊU HOẠT ĐỘNG

- **Nắm được nội dung cơ bản của từng chương trình, các yêu cầu cơ bản của từng nội dung (chuẩn kiến thức, kĩ năng).**
- **Phân loại được các nhóm vấn đề trong mỗi chương trình nêu được số lượng các nội dung chủ yếu, số lượng các chuyên đề có trong từng lĩnh vực.**
- **Bổ sung các chuyên đề của địa phương.**

2.2. TIẾN TRÌNH HOẠT ĐỘNG

- Phân công cho cá nhân hoặc từng nhóm đọc và tóm tắt nội dung của từng chương trình.
- Xác định số lượng các nội dung chủ yếu.
- Xác định số lượng các chuyên đề trong mỗi chương trình.

Sau đó từng người trình bày trước cả nhóm. Các nhóm bổ sung.

Nhận xét đánh giá, bổ sung của GV.

* *Bài tập hoạt động (20 phút):*

Mỗi cá nhân hoặc nhóm hãy phân loại các nội dung chuyên đề theo chủ đề khác nhau. Hãy bổ sung ít nhất 1 chuyên đề của địa phương vào nội dung chương trình, sau đó cho cả nhóm thảo luận. Cử người trình bày trước lớp học, GV bổ sung.

Các bài tập trắc nghiệm:

- * **Bài 1.** Chương trình giáo dục văn hoá – xã hội trong Chương trình GDTX đáp ứng yêu cầu người học cập nhật kiến thức, kĩ năng, chuyển giao công nghệ có bao nhiêu nội dung chủ yếu? Bao nhiêu chuyên đề?
 - Bạn hãy sắp xếp một số chuyên đề trong các phần nội dung cơ bản của Chương trình theo trình tự ưu tiên nhu cầu của cộng đồng mà bạn phụ trách.
 - Cho biết các nội dung chuyên đề mà bạn và cộng đồng có thể thực hiện được ngay, dự kiến các chuyên đề phải có sự hỗ trợ của các nhà chuyên môn, chuyên gia.
- * **Bài 2.** Chương trình giáo dục pháp luật trong Chương trình GDTX đáp ứng yêu cầu người học cập nhật kiến thức, kĩ năng, chuyển giao công nghệ có bao nhiêu nội dung chủ yếu? Bao nhiêu chuyên đề?
 - Bạn hãy sắp xếp một số chuyên đề trong các phần nội dung cơ bản của chương trình theo trình tự ưu tiên nhu cầu của cộng đồng mà bạn phụ trách.
 - Cho biết các nội dung chuyên đề mà bạn và cộng đồng có thể thực hiện được ngay, dự kiến các chuyên đề phải có sự hỗ trợ của các nhà chuyên môn, chuyên gia.

- * Bài 3. Chương trình giáo dục môi trường trong Chương trình GDTX đáp ứng yêu cầu người học cập nhật kiến thức, kĩ năng, chuyển giao công nghệ có bao nhiêu nội dung chủ yếu? Bao nhiêu chuyên đề?
 - Bạn hãy sắp xếp một số chuyên đề trong các phần nội dung cơ bản của chương trình theo trình tự ưu tiên nhu cầu của cộng đồng mà bạn phụ trách.
 - Cho biết các nội dung chuyên đề mà bạn và cộng đồng có thể thực hiện được ngay, dự kiến các chuyên đề phải có sự hỗ trợ của các nhà chuyên môn, chuyên gia.
 - * Bài 4. Chương trình giáo dục sức khỏe trong Chương trình GDTX đáp ứng yêu cầu người học, cập nhật kiến thức, kĩ năng, chuyển giao công nghệ có bao nhiêu nội dung chủ yếu? Bao nhiêu chuyên đề?
 - Bạn hãy sắp xếp một số chuyên đề trong các phần nội dung cơ bản của chương trình theo trình tự ưu tiên nhu cầu của cộng đồng mà bạn phụ trách.
 - Cho biết các nội dung chuyên đề mà bạn và cộng đồng có thể thực hiện được ngay, dự kiến các chuyên đề phải có sự hỗ trợ của các nhà chuyên môn, chuyên gia.
 - * Bài 5. Chương trình giáo dục phát triển kinh tế trong Chương trình GDTX đáp ứng yêu cầu người học cập nhật kiến thức, kĩ năng, chuyển giao công nghệ có bao nhiêu nội dung chủ yếu? Bao nhiêu chuyên đề?
- Bạn hãy chọn 01 phương án đúng trong các phương án sau:
- Bạn hãy sắp xếp một số chuyên đề trong các phần nội dung cơ bản của chương trình theo trình tự ưu tiên nhu cầu của cộng đồng mà bạn phụ trách.
 - Cho biết các nội dung chuyên đề mà bạn và cộng đồng có thể thực hiện được ngay, dự kiến các chuyên đề phải có sự hỗ trợ của các nhà chuyên môn, chuyên gia.

ĐÁNH GIÁ

Khả năng nắm vững số lượng từng nội dung các chuyên đề thông qua bài tập trắc nghiệm; khả năng ứng dụng lựa chọn các chuyên đề phù hợp với thực tế địa phương của HV.



D. KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

- Tìm hiểu kiến thức theo cách thực hiện các bài tập hoạt động nêu trong module có giúp cho bạn hiểu nội dung như thế nào?
Tốt ☐ Khá ☐ Trung bình ☐ Không tốt ☐
- Các hoạt động nêu trong module có phù hợp với người học và người hướng dẫn không?
- Cần bổ sung thêm hoạt động để nắm kiến thức thuận lợi hơn không? Đề xuất nội dung cho hoạt động.



E. PHỤ LỤC

E₁. Phiếu hỗ trợ

GIỚI THIỆU MỤC TIÊU CỦA CÁC CHƯƠNG TRÌNH GDTX ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA NGƯỜI HỌC, CẬP NHẬT KIẾN THỨC, KĨ NĂNG, CHUYỂN GIAO CÔNG NGHỆ

* MỤC TIÊU CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHÁP LUẬT

Chương trình giáo dục pháp luật là một trong những chương trình GDTX, đáp ứng yêu cầu của người học nhằm giúp người học cập nhật, bổ sung kiến thức, kĩ năng sống cần thiết về chính trị, pháp luật nhằm góp phần nâng cao chất lượng cuộc sống của bản thân, gia đình và góp phần phát triển cộng đồng bền vững.

1. Về kiến thức

- Giúp người học hiểu được tầm quan trọng của giáo dục chính trị, pháp luật đối với cuộc sống con người và đối với sự phát triển bền vững của quốc gia, cộng đồng.
- Cung cấp cho người học một số kiến thức và kĩ năng cơ bản, thiết thực về các quyền, nghĩa vụ cơ bản của công dân trong Hiến pháp và các quy định của pháp luật trong một số lĩnh vực cơ bản của đời sống xã hội.
- Giúp người học điều chỉnh, bổ sung, hoàn thiện hiểu biết trước đây của mình về chính trị, pháp luật.

2. Về kĩ năng

- Trang bị cho người học những kĩ năng cần thiết để thực hiện, bảo vệ các quyền, nghĩa vụ cơ bản của công dân theo quy định của pháp luật và vận dụng các quy định pháp luật vào đời sống hàng ngày để giải quyết có hiệu quả các vấn đề thực tế.
- Góp phần hình thành thói quen và kĩ năng tự học, học thường xuyên, học suốt đời.

3. Về thái độ

- Góp phần hình thành ý thức tôn trọng pháp luật, tin tưởng vào pháp luật và nghiêm chỉnh chấp hành pháp luật.
- Giúp người học có thái độ phê phán đối với những hiện tượng, hành vi vi phạm pháp luật.
- Khuyến khích người học tham gia tuyên truyền vận động mọi người trong gia đình và cộng đồng cùng chấp hành pháp luật.

*** MỤC TIÊU CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC VĂN HOÁ – XÃ HỘI**

Chương trình giáo dục văn hoá – xã hội là một trong những chương trình GDTX, đáp ứng yêu cầu của người học nhằm giúp người học cập nhật, bổ sung kiến thức, kĩ năng sống cần thiết về văn hoá – xã hội, góp phần nâng cao hiểu biết và giải quyết có hiệu quả các vấn đề trong cuộc sống của bản thân, gia đình và góp phần phát triển cộng đồng bền vững.

1. Về kiến thức

Chương trình giáo dục văn hoá – xã hội nhằm cung cấp cho người học một số kiến thức cơ bản, thiết thực về các vấn đề văn hoá – xã hội của đất nước nói chung và của địa phương nói riêng như: lịch sử Việt Nam; địa lí Việt Nam; con người Việt Nam; văn hoá Việt Nam; xã hội; gia đình và trẻ em; giới và phát triển; kĩ năng sống.

2. Về kĩ năng

Chương trình giáo dục văn hoá – xã hội nhằm góp phần hình thành và phát triển cho người học một số kĩ năng cần thiết như nhận biết được thực trạng, nguyên nhân, hậu quả và đề xuất được một số biện pháp để giải quyết các vấn đề trong xã hội, gia đình và cộng đồng; biết bảo vệ các

di tích văn hoá, lịch sử, danh lam thắng cảnh của đất nước; biết bảo vệ truyền thống văn hoá Việt Nam nói chung và của địa phương nói riêng; biết bảo vệ hạnh phúc gia đình, thực hiện trách nhiệm đảm bảo các quyền cơ bản của trẻ em; bảo vệ quyền lợi chính đáng của phụ nữ và bình đẳng giới; biết phòng chống các tệ nạn xã hội,...

Ngoài ra, chương trình giáo dục văn hoá – xã hội góp phần hình thành và phát triển cho người học một số kĩ năng sống cơ bản (kĩ năng thu thập, xử lí thông tin; kĩ năng giao tiếp; kĩ năng hợp tác; kĩ năng giải quyết mâu thuẫn, xung đột và kĩ năng đàm phán, thương lượng; kĩ năng kiên định, từ chối; kĩ năng tìm kiếm sự hỗ trợ,...), giúp người học rèn luyện, củng cố kĩ năng đọc, viết và tính toán.

3. Về thái độ

Chương trình giáo dục văn hoá – xã hội góp phần hình thành và phát triển cho người học:

- Tình yêu quê hương, đất nước.
- Lòng tự hào và thái độ trân trọng đối với lịch sử, các di tích văn hoá, lịch sử, các danh lam thắng cảnh, truyền thống văn hoá tốt đẹp của đất nước và địa phương, của các dân tộc của mỗi gia đình,...
- Phản đối, tố cáo, ngăn chặn các hành vi tiêu cực, vi phạm pháp luật như phá vỡ các cảnh quan thiên nhiên, các di tích lịch sử văn hoá, các tệ nạn xã hội (rượu chè, cờ bạc, mê tín, dị đoan, buôn bán người, nghiện hút ma tuý, tệ nạn tảo hôn, bạo lực đối với phụ nữ và trẻ em; lạm dụng và xâm hại tình dục trẻ em; lạm dụng lao động trẻ em,...).
- Ý thức tuyên truyền và vận động mọi người trong gia đình và cộng đồng về những điều đã được học.

* MỤC TIÊU CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHÁT TRIỂN KINH TẾ

Chương trình giáo dục phát triển kinh tế là một trong những chương trình GDTX, đáp ứng yêu cầu của người học nhằm giúp người học cập nhật, bổ sung kiến thức, kĩ năng sống cần thiết về phát triển kinh tế góp phần nâng cao thu nhập của bản thân, gia đình và phát triển cộng đồng bền vững.

1. Về kiến thức

Cung cấp cho người học một số kiến thức và kỹ năng cơ bản, thiết thực về phát triển kinh tế trong cơ chế thị trường và hội nhập, phát triển kinh tế vì sự phát triển bền vững, phát triển kinh tế ở nông thôn và một số kỹ thuật về chăn nuôi và trồng trọt.

2. Về kỹ năng

Trang bị cho người học một số kỹ năng cần thiết để họ có thể thích ứng và giải quyết có hiệu quả các yêu cầu và thách thức của sản xuất trong cơ chế thị trường và hội nhập; góp phần rèn luyện, củng cố kỹ năng đọc, viết và tính toán cho người học.

3. Về thái độ

Góp phần hình thành ý thức và thói quen hạch toán kinh tế trong sản xuất, ứng dụng tiến bộ khoa học kỹ thuật và công nghệ vào sản xuất sạch để góp phần tăng thu nhập cho bản thân, gia đình và góp phần bảo vệ môi trường vì sự phát triển bền vững của cộng đồng.

Góp phần nâng cao lòng tự tin về bản thân, về khả năng có thể phát triển kinh tế, tăng thu nhập cho bản thân và gia đình, hạn chế mặc cảm, tự ti, an phận.

Giúp người học có thái độ phê phán đối với những người, những hiện tượng, hành vi phát triển kinh tế làm ô nhiễm môi trường hoặc vi phạm pháp luật. Khuyến khích người học tuyên truyền mọi người trong gia đình và cộng đồng về những điều đã được học, được thảo luận.

* MỤC TIÊU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC BẢO VỆ SỨC KHOẺ

Chương trình giáo dục bảo vệ sức khỏe là một trong những chương trình GDTX, đáp ứng yêu cầu của người học nhằm giúp người học cập nhật, bổ sung kiến thức, kỹ năng sống cần thiết để chăm sóc, bảo vệ sức khỏe cho bản thân, gia đình và góp phần phát triển cộng đồng bền vững.

1. Về kiến thức

- Giúp người học hiểu được tầm quan trọng của sức khỏe đối với cuộc sống con người và đối với sự phát triển bền vững của quốc gia, cộng đồng.
- Cung cấp cho người học một số kiến thức cơ bản, thiết thực về bảo vệ sức khỏe.

- Trang bị cho người học một số kiến thức cơ bản về phòng, chữa một số bệnh thường gặp để giúp mọi người tự chăm sóc, bảo vệ sức khỏe và nâng cao chất lượng cuộc sống của mình.

2. Về kĩ năng

- Người học có được một số kĩ năng cần thiết để bảo vệ sức khỏe cho bản thân, gia đình và cộng đồng.
- Biết cách chăm sóc, bảo vệ sức khỏe; phòng chống một số bệnh tật thường gặp tại địa phương.
- Có kĩ năng phổ biến những hiểu biết và kinh nghiệm của mình để giải quyết có hiệu quả các vấn đề có liên quan đến chăm sóc, bảo vệ sức khỏe, phòng chống bệnh tật, bệnh dịch cho bản thân, gia đình và cộng đồng trên tinh thần khoa học.

3. Về thái độ

- Người học có thái độ hợp tác trong chăm sóc, bảo vệ sức khỏe; tuân thủ các nguyên tắc trong phòng chống dịch bệnh, sử dụng thực phẩm an toàn vệ sinh; không đồng tình, phản đối, phê phán những hành vi làm lây lan dịch bệnh.
- Có ý thức tuyên truyền, vận động mọi người trong gia đình và cộng đồng chấp hành các chủ trương, chính sách, quy định của pháp luật về vệ sinh an toàn thực phẩm, về chăm sóc, bảo vệ sức khỏe,...
- Có ý thức trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội trong việc chăm sóc, bảo vệ sức khỏe.
- Có ý thức vận dụng những kiến thức về sức khỏe được học vào cuộc sống và vận động người khác cùng thực hiện.
- Hướng ứng và tích cực tham gia vào các chiến dịch/đợt phòng chống dịch bệnh ở cộng đồng.

* MỤC TIÊU CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG

Chương trình giáo dục bảo vệ môi trường là một trong những chương trình GDTX đáp ứng yêu cầu của người học, nhằm giúp người học tăng cường, cập nhật, bổ sung kiến thức về môi trường và những kĩ năng cần

thiết để tham gia bảo vệ môi trường gia đình, cộng đồng, quốc gia và toàn cầu, góp phần vào sự phát triển bền vững.

1. Về kiến thức

- Cung cấp cho người học một số kiến thức cơ bản, đơn giản, thiết thực về môi trường và bảo vệ môi trường giúp người học nhận biết được tính phức tạp, quan hệ nhiều mặt, nhiều chiều, tính hữu hạn của tài nguyên thiên nhiên và khả năng chịu tải của môi trường; quan hệ chặt chẽ giữa môi trường và phát triển bền vững; quan hệ giữa môi trường địa phương, môi trường quốc gia với môi trường toàn cầu,...
- Tạo điều kiện để người học điều chỉnh, bổ sung, hoàn thiện kinh nghiệm, hiểu biết trước đây của mình về môi trường và bảo vệ môi trường.

2. Về kĩ năng

Chương trình giáo dục bảo vệ môi trường góp phần hình thành và phát triển cho người học một số kĩ năng cần thiết để sử dụng hợp lí và khôn ngoan các nguồn tài nguyên thiên nhiên và đối xử thân thiện với môi trường để có thể tham gia một cách hiệu quả vào việc bảo vệ môi trường trong đời sống và sản xuất của bản thân, gia đình, cộng đồng.

3. Về thái độ

Chương trình giáo dục bảo vệ môi trường góp phần hình thành và phát triển ở người học:

- Trân trọng giá trị của môi trường.
- Ý thức được trách nhiệm, thực hiện bảo vệ môi trường trong đời sống và sản xuất của bản thân, cộng đồng và quốc gia.
- Phê phán đối với những người, với những hiện tượng, hành vi gây ô nhiễm, suy thoái môi trường, cạn kiệt tài nguyên thiên nhiên.
- Tự tin về bản thân, về khả năng có thể tham gia một cách hiệu quả vào bảo vệ môi trường.
- Ý thức tuyên truyền mọi người trong gia đình và cộng đồng về những điều đã được học về bảo vệ môi trường.

E₂. Ví dụ dựa vào nội dung chuyên đề có trong chương trình giáo dục phát triển kinh tế để biên soạn tài liệu địa phương của TTNC GDKCQ.

Nội dung	Yêu cầu cần đạt	Ghi chú
Kĩ thuật trồng, chăm sóc cây đặc sản địa phương	– Nêu lên được giá trị kinh tế của cây đặc sản địa phương. – Trình bày được thực trạng trồng cây đặc sản ở địa phương (thuận lợi và khó khăn). – Liên hệ được điển hình trồng cây đặc sản có hiệu quả cao ở địa phương hoặc qua sách, báo, đài, tivi. – Biết cách chọn cây đặc sản địa phương có năng suất và hiệu quả kinh tế cao, phù hợp với thời tiết, đất đai của địa phương. – Biết cách chăm sóc cây đặc sản địa phương phù hợp với các thời kì sinh trưởng. – Biết cách phát hiện, phòng trừ một số bệnh và sâu hại thường gặp đối với cây đặc sản địa phương. – Biết bón phân cho cây đặc sản địa phương đúng cách và điều độ. – Biết cung cấp đầy đủ nước cho cây đặc sản địa phương.	Cần lựa chọn cây đặc sản phù hợp vùng sinh thái của địa phương và có hiệu quả kinh tế cao (lúa đặc sản: Nàng Thom, tám Hải Hậu, tám xoan, nếp hương,...); hoa quả đặc sản (bưởi Đoan Hùng, bưởi Diễn, cam Canh, bưởi Năm Roi, bưởi Da xanh, xoài cát Hoà Lộc, nhãn lồng, vải thiều...); nấm dược liệu, nấm ăn (nấm rơm, nấm hương, mộc nhĩ,...).