

PHẠM XUÂN LUẬN

MODULE GDTX

25

**MỘT SỐ VẤN ĐỀ CHUNG
VỀ CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA NGƯỜI HỌC,
CẬP NHẬT KIẾN THỨC, KĨ NĂNG,
CHUYỂN GIAO CÔNG NGHỆ**



A. GIỚI THIỆU TỔNG QUAN

- Chương trình Giáo dục thường xuyên (GDTX) đáp ứng yêu cầu của người học, cập nhật kiến thức, kĩ năng, chuyển giao công nghệ quy định tại điểm b, khoản 1, Điều 45 Luật Giáo dục 2005.
- Chương trình GDTX đáp ứng yêu cầu của người học, cập nhật kiến thức, kĩ năng, chuyển giao công nghệ ban hành theo Thông tư 26/2010/TT-BGDĐT, ngày 27 tháng 10 năm 2010 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT, gồm 05 Chương trình: Chương trình giáo dục pháp luật; Chương trình giáo dục văn hoá- xã hội; Chương trình giáo dục bảo vệ môi trường; Chương trình giáo dục bảo vệ sức khoẻ; Chương trình giáo dục phát triển kinh tế.
- Trong chương trình đã cung cấp một số chuyên đề chung trên phạm vi toàn quốc mà mọi người cần quan tâm.
- Giúp cho HV và báo cáo viên, hướng dẫn viên căn cứ vào đó mà biên soạn tài liệu, lựa chọn phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá nghiệm thu kết quả học tập.
- Giúp cho các cơ sở GDTX xây dựng, quản lí nội dung chương trình khai thác tài liệu, bố trí GV/HDV chủ động và hiệu quả hơn.
- Về cấu trúc của từng chương trình (gồm 3 phần): Mục tiêu; Nội dung Chương trình và yêu cầu cần đạt; Hướng dẫn thực hiện Chương trình.
- + Mục tiêu: Với mỗi chương trình đều có xác định mục tiêu chung, mục tiêu cụ thể.
- + Nội dung Chương trình và yêu cầu cần đạt gồm: Tên các chuyên đề, mức độ cần đạt, ghi chú. Mức độ cần đạt quy định rõ yêu cầu về kiến thức, kĩ năng, thái độ của từng chuyên đề.
- + Hướng dẫn thực hiện Chương trình: xác định phạm vi, quan điểm xây dựng Chương trình; phương pháp và hình thức tổ chức dạy học; phương tiện dạy học; đánh giá kết quả học tập; vận dụng chương trình theo vùng miền, đối tượng người học.



B. MỤC TIÊU TÀI LIỆU

1. MỤC TIÊU CHUNG

Qua nghiên cứu chuyên đề, người học nêu khái quát cấu trúc tổng thể, nội dung chủ yếu, nét đặc thù và những yêu cầu cơ bản đối với việc thực hiện Chương trình GDTX đáp ứng yêu cầu người học, cập nhật kiến thức, kĩ năng, chuyển giao công nghệ, đồng thời biết vận dụng, lựa chọn chuyên đề để biên soạn tài liệu phục vụ nhu cầu học tập của nhân dân.

2. MỤC TIÊU CỤ THỂ

2.1. Kiến thức

- Xác định được sự cần thiết ban hành Chương trình GDTX đáp ứng yêu cầu của người học, cập nhật kiến thức, kĩ năng, chuyển giao công nghệ.
- Nêu được ý nghĩa, vai trò của Chương trình đối với việc nâng cao chất lượng cuộc sống của người dân.
- Nêu được cấu trúc tổng thể và những nội dung chủ yếu về lĩnh vực kiến thức trong Chương trình.
- Xác định được những yêu cầu cơ bản đối với việc thực hiện Chương trình.
- Nêu được những nét đặc thù của Chương trình (phạm vi, tính chất, đối tượng...).

2.2. Kĩ năng

- Khái quát được các nội dung chủ yếu, nét đặc thù và yêu cầu cơ bản của Chương trình.
- Biết cách lựa chọn tổ chức phát triển Chương trình tại các cơ sở GDTX theo quy định của ngành GD&ĐT và nhu cầu xã hội trong bối cảnh hiện nay.

2.3. Thái độ

Có tinh thần trách nhiệm với nhu cầu của người dân, mong muốn cho cộng đồng dân cư phát triển bền vững.



C. CÁC HOẠT ĐỘNG

THÔNG TIN NGUỒN

- Nội dung Chương trình GDTX đáp ứng yêu cầu người học, cập nhật kiến thức, kĩ năng, chuyển giao công nghệ ban hành theo Thông tư 26/2010/TT-BGDĐT, ngày 27 tháng 10 năm 2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Sổ tay phát triển Trung tâm học tập cộng đồng (TTHTCĐ) phần viết về kĩ thuật lựa chọn chủ đề biên soạn tài liệu cho TTHTCĐ.

HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Tổ chức hoạt động theo nhóm (từng trung tâm GDTX, hoặc theo cụm).

- Hình thức hội thảo nhóm theo câu hỏi hoặc làm các bài tập hoạt động.
- Số lượng 5 – 25 người/nhóm (lớp).
- Chọn 01 nhóm trưởng, 01 thư kí.
- Chuẩn bị tài liệu, phương tiện, địa điểm, văn phòng phẩm cho lớp học.
- Giám đốc Trung tâm GDTX hoặc GV cốt cán chủ trì hội thảo quán triệt mục đích, yêu cầu, phương pháp làm việc và xác nhận kết quả học tập, nghiên cứu cho HV tham gia.
- Đăng kí tự học cá nhân: Sở GD&ĐT làm thủ tục đăng kí, giao các hoạt động và bài tập để HV hoàn thành và tổ chức nghiệm thu kết quả học tập cho cá nhân theo phạm vi toàn Sở, có thể gửi qua Email.

Nếu HV yêu cầu, Sở GD&ĐT tổ chức giải đáp vào một thời gian thích hợp.

Hoạt động 1: Nêu một số vấn đề chung về Chương trình GDTX đáp ứng yêu cầu người học, cập nhật kiến thức, kĩ năng, chuyển giao công nghệ.

1.1. MỤC TIÊU HOẠT ĐỘNG

Sau khi hoàn thành hoạt động này, HV:

- Xác định được sự cần thiết phải có một chương trình đáp ứng yêu cầu người học, cập nhật kiến thức, kĩ năng, chuyển giao công nghệ.
- Nắm được cấu trúc tổng thể và nội dung chủ yếu các nét đặc thù và yêu cầu cơ bản để thực hiện Chương trình.

Học liệu: phát tay Chương trình giáo dục pháp luật; Chương trình giáo dục văn hoá– xã hội; Chương trình giáo dục bảo vệ môi trường; Chương trình giáo dục bảo vệ sức khỏe; Chương trình giáo dục phát triển kinh tế đã ban hành Theo Thông tư số 26/2010/TT-BGDĐT.

1.2. TIẾN TRÌNH HOẠT ĐỘNG

- * Cá nhân tự đọc về Chương trình GDTX đáp ứng yêu cầu của người học, cập nhật kiến thức, kĩ năng, chuyển giao công nghệ ban hành theo Thông tư số 26/2010/TT-BGDĐT, ngày 27 tháng 10 năm 2010 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

- * Thảo luận: nêu cơ sở pháp lí, thực tiễn để ban hành Chương trình.

Dựa vào thông tin nguồn, từng cá nhân tóm tắt nội dung chủ yếu và cấu trúc tổng thể của Chương trình trên giấy A4.

- * *Bài tập hoạt động*: (tùy thời gian mà lựa chọn các bài tập để tổ chức hoạt động theo nhóm).

Bài tập 1:

- Nội dung chủ yếu của Chương trình GDTX đáp ứng yêu cầu của người học, cập nhật kiến thức, kĩ năng, chuyển giao công nghệ gồm các lĩnh vực nào sau đây: pháp luật; văn hoá– xã hội; bảo vệ môi trường; bảo vệ sức khỏe; phát triển kinh tế; an ninh quốc phòng; chính trị– xã hội?
- Các nhóm nêu tóm tắt nội dung chủ yếu của từng lĩnh vực cụ thể của Chương trình và đề xuất cần bổ sung thêm lĩnh vực nào khác cho Chương trình này không? Giải thích về đề xuất đó (cùng thảo luận chia sẻ).

Phiếu học tập:

Nội dung Chương trình GDTX đáp ứng yêu cầu của người học, cập nhật kiến thức, kĩ năng chuyển giao công nghệ.

- Nội dung chủ yếu của từng lĩnh vực trong Chương trình trên.

- Đề xuất bổ sung thêm nội dung khác.

- Lí do cần bổ sung.

Bài tập 2: Hãy sắp xếp các từ sau vào từng phần của bảng cho phù hợp với cấu tạo Chương trình: *thái độ, chuyên đề, ghi chú, kĩ năng, mức độ cần đạt, kiến thức, phạm vi, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, phương tiện dạy học, đánh giá kết quả học tập, vận dụng Chương trình theo vùng miền.*

Mục tiêu	Nội dung Chương trình và mức độ cần đạt	Hướng dẫn thực hiện Chương trình

Đọc phần III *Hướng dẫn thực hiện Chương trình (1 tiết)*, sau đó trả lời câu hỏi sau:

- Anh/chị hãy nêu phạm vi của Chương trình GDTX:

- Sự khác nhau giữa phương pháp dạy học cho trẻ em (học sinh phổ thông) với phương pháp dạy học người lớn là gì? Nêu các phương pháp dạy học người lớn?
- + Sự khác nhau:

- + Các phương pháp dạy học người lớn:

- *Chú ý vận dụng Chương trình cho phù hợp đối tượng vùng miền và biên soạn các chuyên đề phù hợp địa phương.*

Bài tập 3:

Bạn phản biện thế nào khi có người kết luận không cần thiết phải ban hành một Chương trình như vậy?

HV trình bày kết quả hoạt động 1, nhóm nhận xét kết luận.

* *Thảo luận nhóm về nét đặc thù của Chương trình? (30 phút)*

Phạm vi, tính chất, đối tượng người dạy, người học, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học.

* *Bài tập hoạt động*

Chọn một số câu sau để phản ánh nét đặc thù của Chương trình GDTX đáp ứng yêu cầu người học, cập nhật kiến thức, kĩ năng, chuyển giao công nghệ.

- ☐ Phải thực hiện đúng theo trình tự đã quy định trong Chương trình.
- ☐ Không quy định chặt chẽ, logic theo cấu trúc, thời gian.
- ☐ Là chương trình mở.
- ☐ Có tính linh hoạt và mềm dẻo.
- ☐ Không dẫn đến văn bằng chứng chỉ.

Các nhóm trình bày nội dung thảo luận và kết quả bài tập; các cá nhân bổ sung.

GV hướng dẫn kết luận và bổ sung.

Hoạt động 2: Thảo luận ý nghĩa, vai trò của Chương trình GDTX đáp ứng yêu cầu của người học cập nhật kiến thức, kĩ năng chuyển giao công nghệ trong việc nâng cao chất lượng cuộc sống của người dân trong cộng đồng.

2.1. MỤC TIÊU HOẠT ĐỘNG

- Xác định vai trò của các chuyên đề trong Chương trình đối với đời sống xã hội ở địa phương.
- Đánh giá tác động xã hội khi nội dung các chuyên đề được khai thác và phát triển phổ biến tới mọi tầng lớp nhân dân.
- Giúp cho báo cáo viên, hướng dẫn viên định hướng khi xây dựng tài liệu, phổ biến các kiến thức chuyên ngành cho cộng đồng.

2.2. TIẾN TRÌNH HOẠT ĐỘNG

* *Thảo luận nhóm hoặc tự trả lời các câu hỏi sau:*

- Một xã hội không có pháp luật, hoặc mọi người dân không hiểu biết pháp luật thì sẽ thế nào?
- Nếu bạn không có hiểu biết sơ đẳng nhất về văn hoá – xã hội thì giá trị cuộc sống của bạn sẽ thế nào?
- Khi bản thân và người trong gia đình bị ốm đau, bệnh tật bạn cần quan tâm nhất tới điều gì?
- Nếu môi trường nước, không khí nơi bạn sống bị ô nhiễm ngày càng trầm trọng thì bạn hành động thế nào?

- Vai trò của phát triển kinh tế bền vững mang đến cho cá nhân và xã hội điều gì?

* *Thảo luận chỉ rõ tác dụng của từng chương trình đối với việc ổn định và phát triển kinh tế – xã hội địa phương.*

Từng cá nhân có thể khái quát lại: theo sơ đồ tự chọn (hình cây, hình khối...) để thấy ý nghĩa của các chương trình với cuộc sống.

Các nhóm trình bày, các nhóm khác bổ sung tranh luận phản biện.

GV kết luận và bổ sung.

ĐÁNH GIÁ

- Các hoạt động trên có tác dụng nâng cao hiểu biết cho bạn về một số vấn đề chung và nét đặc thù của Chương trình này không?
- Các câu hỏi, bài tập nêu trong các hoạt động trên có giúp bạn hiểu sâu và phát triển tư duy cho bạn không?

Hoạt động 3: Vận dụng để lựa chọn tài liệu, học liệu phục vụ các chuyên đề của Chương trình GDTX nhằm phổ biến cho trung tâm học tập cộng đồng.

3.1. MỤC TIÊU HOẠT ĐỘNG

- Người học hiểu được tầm quan trọng của tài liệu, học liệu với việc chuyển tải nội dung Chương trình GDTX đáp ứng yêu cầu người học, cập nhật kiến thức, kĩ năng, chuyển giao công nghệ đến người học trong trung tâm học tập cộng đồng.
- Biết cách lựa chọn, chỉnh sửa tài liệu, học liệu phù hợp theo các nội dung chuyên đề của Chương trình nhằm phổ biến cho TTHTCD.